

О.И. Ганнова

Управление ФСКН России
по Воронежской области

О.В. Степанова

Управление ФСКН России
по Воронежской области

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Социальные, технические и экономические перемены на рубеже XX-XXI веков не решили ни морально-этических, ни культурных, ни семейных, ни личностных проблем. Научно-технический прогресс лишь обострил проблему одиночества человека в среде, что привело к отчуждению человека от самого себя и от культуры, усилило чувство изоляции. Возросшие требования к интеллектуальным и физическим возможностям человека в связи с кризисом цивилизации и глубоким несоответствием между реальным миром и адаптационными способностями человека к нему привели с ситуации «сжигания свечи с двух концов», обострили социальные болезни общества: преступность, наркомания, алкоголизм и другие.

Единственный путь, ведущий к здоровью каждого человека, нации, человечества, – это изменение отношения человека к своему здоровью. Человек должен иметь четкую мотивацию на здоровье, ибо только здоровый человек может добиться высшей ступени в иерархии потребностей – самореализации.

В условиях современной сложившейся социально-экономической ситуации в стране первичная профилактическая работа представляется особенно важным механизмом пропаганды здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.

К сожалению, необходимо признать, что используемые в последние десятилетие технологии профилактики зависимого поведения не возымели ожидаемого успеха. Причин тому несколько – это и появление современных новых видов психоактивных веществ (далее – ПАВ), употребление которых происходит неинъекционным путем («безболезненный», по мнению молодого поколения, путь употребления, такой как, например, курение, не формирует барьер в сознании у потенциальных потребителей), информация, поступающая из интернет-пространства о воздействии ПАВ на ор-

ганизм человека, также несет в большей степени привлекательный характер (ролики, выложенные на Youtub, с демонстрацией состояния наркотического опьянения потребителей спайсов, скорее, вызывают смех у подрастающего поколения, нежели отвращение).

Таким образом, проведение в молодежной среде только разъяснительной работы, как показывает практика, не приносит желаемого результата. Необходимо изменение вектора направления профилактической работы: переориентация его с массовой разъяснительной работы на индивидуально-групповой подход проведения занятий. Это позволит, в первую очередь, активизировать и развивать личностные ресурсы детей и подростков.

Внедрение новых интерактивных форм проведения профилактических мероприятий, как то: индивидуальное консультирование, занятия с элементами тренинга, проведение мозгового штурма, ролевые игры, подготовка волонтеров и другие, вовлекает участников в процесс познания, а сам процесс становится легче и интереснее. Целевая группа усваивает информацию быстрее и эффективнее, если у участников есть возможность одновременно с получением информации задавать вопросы, обсуждать неясные моменты, высказывать свою точку зрения, закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Чем активнее форма передачи информации, тем выше уровень приобретения навыков, формирования отношений, установок, мотивов к деятельности. Интерактивные формы универсальны в профилактической работе как с детьми, так и с родителями и педагогами.

Наиболее важным при проведении профилактических мероприятий в подростковой аудитории является формирование системы жизненных ценностей целевой аудитории, их иерархия. Не секрет, что в последнее десятилетие произошло смещение ценностных установок с нравственных и духовных на потребительские. И молодое, и взрослое поколение подвержены влиянию «материальной» революции: статус человека в обществе определяется не его личностными достижениями, а обладанием статусными вещами и предметами: последняя модель машины, телефона, брендовая одежда и т.д. По мнению специалистов в сфере профилактики (психологов, психиатров, педагогов, представителей духовенства), существующая в современном обществе система жизненных ценностей не способна противостоять «культу удовольствия», насаждаемому наркорынком. Только в условиях активизации значимости нравственных и духовных ценностей у молодого поколения возможно

формирование зрелой личности, свободной от какого-либо вида зависимостей.

Вторым, но не менее значимым, фактором при воспитании независимой личности является целеполагание: умение человека ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства, не разрушая при этом ни себя, ни окружающих.

Необходимо отметить, что воспитание здоровой зрелой личности также невозможно без формирования следующих личностных ресурсов:

- физический компонент здоровья – освоение методов психосоматической саморегуляции, развитие умения устранять мышечные зажимы, получение удовольствия через танцы, спорт и др.;

- развитие волевой компетенции – формирование навыков принятия решений, умения определять и нести ответственность за себя, свой выбор, умение противостоять давлению группы, умение сказать: «Нет!»;

- эмоциональный компонент здоровья – умение цивилизованно выражать собственные чувства, не только позитивные, но и негативные, обучение способам преодоления кризисных ситуаций, развитие умения сопереживать, сочувствовать;

- социальный компонент здоровья – обучение способам разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов, выработка навыка устанавливать доверительные отношения и другие.

Таким образом, проблема предупреждения употребления психоактивных веществ в целевой аудитории может быть решена лишь при устранении причин, побуждающих подростков и молодежь обращаться к ним, а именно путем освоения навыков эффективной социальной адаптации.

В свою очередь, формирование антинаркотического иммунитета у подрастающего поколения не представляется возможным без создания условий для хорошо спланированной, целенаправленной профилактической работы.

Особое внимание представляется необходимым уделить подготовке специалистов для реализации заданного вектора. Не секрет, что у молодежной аудитории доверие вызывает далеко не каждый специалист. Неприятие личности ведущего занятие переносится подростками на неприятие транслируемой информации, вызывая тем самым недоверие и отторжение, поэтому особые требования предъявляются как к профессиональной составляющей специалиста (уровень знаний, умений, навыков), так и к его личности (умение владеть аудиторией, бесконфликтное поведение, чувство юмора,

внешняя демонстрация приверженности здоровому образу жизни и другие). Для того чтобы специалист успешно и эффективно обогащал внутренние ресурсы целевой аудитории, ему необходимо самому наполнить свой внутренний багаж необходимым содержанием.

Таким образом, на современном этапе развития первичной профилактической работы наряду с содержанием профилактических мероприятий качество подготовки специалистов в сфере профилактики зависимого поведения является одним из важных составляющих формирования в обществе антинаркотического иммунитета.

Е.Н. Малышева,

кандидат философских наук
Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проблема наркомании достигла глобальных масштабов, имеет многогранный характер, включает экономический, медицинский, социальный, правовой, воспитательный аспекты. Именно образовательная среда, по нашему мнению, должна стать основным центром профилактики наркозависимости. К этому обязывает не только то, что большую часть времени дети и подростки проводят именно в стенах образовательного учреждения, но и то, что отсутствие знаний, навыков, стратегий поведения взрослой части населения не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие.

В настоящее время недостаточно решены проблемы, связанные с организацией досуга детей и подростков и по месту проживания, и по учреждениям, где они обучаются. Отсутствуют кадры, нет материальных возможностей, нет помещений для работы с молодежью. Снизилась также доступность зрелищных мероприятий, спортивных сооружений. Часто педагоги считают себя неподготовленными к противодействию распространения употребления наркотиков обучающимися. Профилактические мероприятия по потреблению психоактивных веществ (беседы, лекции), проводимые в учебных заведениях, зачастую являются неэффективными. Ос-